

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Педагогическая психология»**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология личности
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс: 3 (5 семестр)**

Разработчик
кандидат психологических наук,
Романов Н.А.

Заведующий кафедрой психологии
Т.В. Балицкая-Крещенко
« 19 » февраля 2026 г.

Луганск 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Профессиональные	
ПК–2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать

	<p>образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос
Тема 1.2. Психология обучения	ОПК-4, ПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 1.3. Ученик как субъект учебной деятельности	ОПК-4, ПК-2	Контрольная работа
Тема 1.4. Школьная отметка и оценка	ОПК-4, ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 2. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	ОПК-4, ПК-2	
Тема 2.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	ОПК-4, ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 3.1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности	ОПК-4, ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	ОПК-4, ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 3.3. Психологические основы педагогического общения.	ОПК-4, ПК-2	Выполнение практических заданий
Промежуточный контроль	ОПК-4, ПК-2	экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	знать: как построить межличностное, деловое взаимодействие с

<p>способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>другим человеком, в частности, с ребенком, понимать содержание культуuroобразующей составляющей любого общества, степень ее влияния на отдельную личность, понимать роль языка в общении людей.</p> <p>уметь: использовать полученные по ходу изучения курса возрастной психологии знания для организации взаимодействия с другими людьми, для объяснения особенностей их поведения, характера деятельности и общения, а также понимания своих собственных, различать психические состояния людей и их внутренний смысл.Рефлексировать наличное состояние любой ситуации взаимодействия, быстро и грамотно убирать возникшее напряжение между партнерами по общению разрешать конфликты.</p> <p>владеть: навыками анализа ситуаций общения, их коммуникативной, перцептивной и интерактивной составляющими, навыками поддержания продуктивного взаимодействия с людьми, а также навыками убеждения, внушения и снятия напряженности в ситуациях общения, использовать эти навыки в общении с детьми разных возрастов.</p>
<p>ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>знать: понимать значение и смысл для человека самоорганизации и самообразования, разбираться в их психологическом содержании, структуре и особенностях функционирования, понимать их роль в развитии личности, иметь представление о способах улучшения самоорганизации и развития навыков самообразования.</p> <p>уметь: применять полученные по возрастной психологии знания для улучшения самоорганизации и самообразования, делать свою жизнедеятельность продуктивнее.</p> <p>владеть: навыками анализа самоорганизации и самообразования, конструировать и воплощать в реальность способы улучшения расхода времени, составления режима работы и отдыха, коррекции своего внутреннего мира и отдельных его составляющих и т.д.</p>
<p>ПК–2 психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знать: основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (цель, задачи, принципы, содержание, методы); основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова (цель, задачи, принципы, содержание, методы); основные положения гуманистической концепции обучения (цель, задачи, принципы, содержание, методы); психологические причины школьной неуспеваемости; психологические механизмы воспитания; критерии воспитанности; структурные компоненты педагогического труда; поведенческие признаки сформированности новообразований педагогической деятельности у учителя;</p> <p>уметь: определять основные направления работы с первоклассниками, имеющими проблемы в период социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения; вычленять нравственную задачу в ситуации и выбирать адекватный способ её представления учеником; выбирать адекватные словесные воздействия в общении с учениками; использовать приёмы развития и воспитания духовности; оценивать эффективность работы учителя;</p>

	владеть: навыками осуществления и моделирования образовательного процесса на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4	4
работа на практических занятиях	30	20
выполнение контрольной работы		16
выполнение заданий самостоятельной работы	36	30
экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX– неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F– неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и методы педагогической психологии.
2. Исторические аспекты становления педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Соотношение развития, обучения и воспитания
5. Психологическая сущность теории поэтапного формирования умственных действий;
6. Психологическая сущность теории проблемного обучения;
7. Психологическая сущность теории развивающего обучения;
8. Психологическая сущность теории программированного обучения.
9. Учебная деятельность: определение, структура.
10. Мотивация учебной деятельности, её особенности у школьников в начальной школе, в средних классах, в старших классах.
11. Коррекционная работа с учениками, у которых выявлен низкий уровень мотивации.
12. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности (учебные задачи и учебные действия).
13. Приемы и техники управления познавательной деятельностью учащихся на уроке.
14. Формирование действий, входящих в умение учиться.
15. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки).
16. Особенности отношения учащихся, их родителей, педагогов к школьной отметке.
17. Взаимосвязь педагогической оценки и самооценки учащихся в разные возрастные периоды.
18. Психология воспитания, определение предмета, основные задачи, принципы. Уровни воспитанности и воспитуемости.
19. Модели воспитания.
20. Смысловые барьеры между взрослыми и детьми в процессе воспитания.
21. Методы и средства воспитания, психологические требования к организации процесса воспитания
22. Особенности организации семейного воспитания
23. Профессиональная деятельность учителя: определение, структура, основные модели. Профессионально-значимые качества учителя.
24. Педагогическое общение, его стили. Основные барьеры в педагогическом общении.
25. Психологическое здоровье участников педагогического процесса. Понятие о дидактогенных. Понятие о «профессиональном выгорании».
26. Педагогические конфликты, их психологический анализ.
27. Педагогическая направленность. Виды педагогических центраций.

28. Педагогические способности, характеристика основных подгрупп.
29. Психологическая безопасность участников педагогического процесса.
30. Факторы стрессоустойчивости в педагогической деятельности.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Структура педагогической психологии.
2. Соотношение развития, обучения и воспитания
3. Психологическая сущность теории поэтапного формирования умственных действий;
4. Психологическая сущность теории проблемного обучения;
5. Психологическая сущность теории развивающего обучения;
6. Психологическая сущность теории программированного обучения.
7. Учебная деятельность: определение, структура.
8. Мотивация учебной деятельности, её особенности у школьников в начальной школе, в средних классах, в старших классах.
9. Коррекционная работа с учениками, у которых выявлен низкий уровень мотивации.
10. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности(учебные задачи и учебные действия)

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Предмет и методы педагогической психологии.
2. Исторические аспекты становления педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Соотношение развития, обучения и воспитания
5. Психологическая сущность теории поэтапного формирования умственных действий;
6. Психологическая сущность теории проблемного обучения;
7. Психологическая сущность теории развивающего обучения;
8. Психологическая сущность теории программированного обучения.
9. Учебная деятельность: определение, структура.
10. Мотивация учебной деятельности, её особенности у школьников в начальной школе, в средних классах, в старших классах.
11. Коррекционная работа с учениками, у которых выявлен низкий уровень мотивации.
12. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности(учебные задачи и учебные действия)
13. Приемы и техники управления познавательной деятельностью учащихся на уроке.
14. Формирование действий, входящих в умение учиться.
15. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки).

16. Особенности отношения учащихся, их родителей, педагогов к школьной отметке.
17. Взаимосвязь педагогической оценки и самооценки учащихся в разные возрастные периоды.
18. Психология воспитания, определение предмета, основные задачи, принципы. Уровни воспитанности и воспитуемости.
19. Модели воспитания.
20. Смысловые барьеры между взрослыми и детьми в процессе воспитания.
21. Методы и средства воспитания, психологические требования к организации процесса воспитания
22. Особенности организации семейного воспитания
23. Профессиональная деятельность учителя: определение, структура, основные модели. Профессионально-значимые качества учителя.
24. Педагогическое общение, его стили. Основные барьеры в педагогическом общении.
25. Психологическое здоровье участников педагогического процесса. Понятие о дидактогениях. Понятие о «профессиональном выгорании».
26. Педагогические конфликты, их психологический анализ.
27. Педагогическая направленность. Виды педагогических центраций.
28. Педагогические способности, характеристика основных подгрупп.
29. Психологическая безопасность участников педагогического процесса.
30. Факторы стрессоустойчивости в педагогической деятельности.

Практические задания:

1. Проведите психологический, дидактический, методический анализ урока (на избранную тему).
2. Подберите две профессионально-педагогические задачи (воспитательной и обучающей направленности) и подберите к каждой из них систему методов решения.
3. Выберите одну из тем учебной программы. Не изменяя дидактической структуры программной темы, подберите к ней свое информационное наполнение.
4. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и методы педагогической психологии.
2. Исторические аспекты становления педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Соотношение развития, обучения и воспитания

5. Психологическая сущность теории поэтапного формирования умственных действий;
6. Психологическая сущность теории проблемного обучения;
7. Психологическая сущность теории развивающего обучения;
8. Психологическая сущность теории программированного обучения.
9. Учебная деятельность: определение, структура.
10. Мотивация учебной деятельности, её особенности у школьников в начальной школе, в средних классах, в старших классах.
11. Коррекционная работа с учениками, у которых выявлен низкий уровень мотивации.
21. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности (учебные задачи и учебные действия)
22. Приемы и техники управления познавательной деятельностью учащихся на уроке.
23. Формирование действий, входящих в умение учиться.
24. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки).
25. Особенности отношения учащихся, их родителей, педагогов к школьной отметке.
26. Взаимосвязь педагогической оценки и самооценки учащихся в разные возрастные периоды.
27. Психология воспитания, определение предмета, основные задачи, принципы. Уровни воспитанности и воспитуемости.
28. Модели воспитания.
29. Смысловые барьеры между взрослыми и детьми в процессе воспитания.
21. Методы и средства воспитания, психологические требования к организации процесса воспитания
22. Особенности организации семейного воспитания
23. Профессиональная деятельность учителя: определение, структура, основные модели. Профессионально-значимые качества учителя.
24. Педагогическое общение, его стили. Основные барьеры в педагогическом общении.
25. Психологическое здоровье участников педагогического процесса. Понятие о дидактогениях. Понятие о «профессиональном выгорании».
26. Педагогические конфликты, их психологический анализ.
27. Педагогическая направленность. Виды педагогических центраций.
28. Педагогические способности, характеристика основных подгрупп.
29. Психологическая безопасность участников педагогического процесса.
30. Факторы стрессоустойчивости в педагогической деятельности.